附件1

2022年西安交通大学本科教学改革研究项目

申报指南

一、研究方向

**（一）常规项目**

**1.人才培养模式与方法改革研究**

**基本要求：**面对新一轮的科技革命和产业变革，立足高等教育全局（双一流建设、十四五规划等）及学校综合改革（通专融合培养、一校多区教学管理、专业优化布局等），开展招生培养改革、通专融合培养、一校多区教学管理、专业优化布局、人才培养模式创新等方面的改革与实践研究，革新教学模式和评价体系，创建有利于拔尖创新人才全面发展的培养方案和教学模式等，加强教学成果的应用和推广。

注：此方向只设重点项目。此方向拟组建学校教学改革专题类基层教学组织。

**2.专业规划与建设改革研究**

**基本要求：**分析专业历史发展脉络、水平现状和存在问题、未来短中长期发展趋势，研制并实践学科领域专业规划改造方案；坚持“四个面向”，积极应对第四次工业革命的挑战，促进多学科交叉和产教融合，规划建设国家战略必争领域和新兴专业或方向；对专业进行新工科、新医科、新文科改造升级，打破校院系壁垒，构建多学科交叉融合培养机制，试行项目驱动式等专业转型升级方案，探索专业建设新理念、新模式、新路径；发挥学校专业引领示范作用，整合共享资源，多校联动、分层分类建设专业群，带动区域专业集群式发展。

注：此方向拟组建学校教学改革专题类基层教学组织。

**3.教育教学改革实践与探索**

**基本要求：**配合新版培养方案修订与实施，坚持目标导向、问题驱动，优化课程结构，强化专业内涵，融合通识教育与专业教育，融合自然科学与人文社会科学，融合前沿内容与基础知识，全面推动教育教学改革创新，实现学科交叉、科教一体、产教融合。创新教学方式方法，打通学科知识壁垒，培养学生跨学科学习能力和跨界整合知识能力。构建多元灵活的人才培养路径，探索科学研究型、交叉融合型、创新创业型等因材施教、个性灵活的多元人才培养路径。

注：此方向拟组建学校教学改革专题类基层教学组织。

**4.人才培养效果评价机制与方法研究**

**基本要求：**研究完善教育教学质量评价和保障体系，研究以学生发展为中心的教学考核评价办法、学习效果评估标准、知识能力考核方式等，构建多元化的教学质量评价机制，增强对教学的反馈与改进，促进教学活动的教学质量评价系统性建设，提升教育教学质量。

注：此方向拟组建学校教学改革专题类基层教学组织。

**5.基层教学组织建设和教师队伍培养**

**基本要求：**夯实基层教学组织建设，研究建立基层教学组织常态化运行机制，研究并实践基层教学组织建设标准和规范，增进校内外、跨学院、跨学科教师教学协作，形成可借鉴、可推广的组织管理方案，提升教师教学水平和教育教学改革与研究能力，推动课程教学质量和教学效果的自我评价与同行评价。探索教师队伍培养和激励的长效机制，改善教师队伍结构，建立名师引领的教学团队，激发教师投入教学工作，营造创新、团结、和谐的团队文化。

**6.课程体系和教学内容的改革与实践**

**基本要求：**面对新经济、新技术、新业态对人才的新要求，以知识点为中心，梳理能力和知识点体系，探索专业知识图谱，对应设计专业课程体系，更新教学内容，整合内容重复滞后、知识点零散的课程。改革大面积基础课程，将基础课知识运用与专业领域紧密结合，丰富开设层次，增加基础知识在专业领域应用相关的教学设计。开展前沿课程、交叉课程建设改革，将学科前沿知识有机融入各教学环节、课程模块和知识体系，促进学科间的知识相互渗透。

**7.第一课堂教学方法研究和实践**

**基本要求：**加强课堂教学与现代信息技术的深度融合，将互联网、云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等现代信息技术与课堂教学技术深度融合（含翻转课堂、智慧课堂等），创新教育形态、丰富教学资源；探索以学生学习为中心的课堂教学模式创新，建设项目驱动式、研讨式、问题驱动式、采集式等课程；优化教学设计、组织管理、考核评价及质量评估体系，以一流课程为目标，探索建立“优秀课堂”的教风和学风。

**8.教材建设理论和实践研究**

**基本要求：**贯彻落实党的二十大精神进教材，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和“党的领导”等相关重大理论创新成果和实践经验进课程教材，打造“培根铸魂、启智增慧”的高水平教材，促使学校课程教材建设与课程思政教育形成协同效应。探索教材建设特点和规律，研究教材编写、管理和使用等的新理论与实践创新；创新教材编写模式，探索新时代AI+数字教材、交叉学科教材和通专融合教材的建设；结合教材使用开展教学方式方法改革，探索教材编写队伍建设长效机制。

注：单纯教材编写项目不予立项。

**9.思政教育改革与实践**

**基本要求：**创新课程思政和专业思政教学，将课程思政与“三全育人”、德智体美劳协同育人相融合，将科学、人文与艺术相融合。研究梳理学科专业所蕴涵的思想政治教育元素，充分发掘和融入课程育人元素，提升课程思政建设实效，探索课程、专业、学科“三位一体”思政教学体系，实现知识传授、价值引领和能力提升的有机统一。

**10.探索实践教学与创新创业教育模式改革与实践**

**基本要求：**产教融合、科教融汇，创新校企共建、共管、共育的合作新模式、新机制，教育链、人才链与产业链、创新链融合发展，形成产学合作协同育人长效机制。聚焦理论课程与实践环节衔接，开展综合性、设计性实验项目和创意创新创业实践教学改革。探索项目驱动式培养模式改革，以项目为牵引，设计项目体系和课程体系，探索产教融合创新实践新模式，建设与理论教学紧密衔接、培养学生综合运用多学科知识解决实际复杂工程问题的项目驱动课程。探索创新创业教育与专业教育相辅互补的育人新模式、新机制，丰富创新创业课程类型，培养学生创新创业实践能力。

**11.推进本研一体化建设的研究与实践**

**基本要求：**推进本研一体化人才培养，加强本研衔接，打造本研衔接的基础专业课程群，开设本研学生共同参与的研讨课程。以科研训练为牵引，结合本科教学与研究生科研项目,从教辅角色,课堂形式,课堂讨论,成绩考核,实验体系等方面对专业课程进行改革创新。

**12.其它**

**基本要求：**针对教育教学改革的热点、难点问题，教师自选的高质量项目。

**（二）拔尖人才培养专项**

**1.少年班人才培养改革与实践**

**基本要求：**围绕智力超常少年早期发现培养机制，实施创新教育与素质教育相结合的创新人才培养模式，强化使命驱动，厚植人文情怀,培育高尚品格，探索基础教育与高等教育贯通培养，实现培养体系、知识体系和教学方法的无缝衔接。构建科学培养方案，扎实推进高质量系列化课程建设，通过科学设计和有序融入，把培养学生勇敢顽强、积极进取、挑战自我的精神贯穿到日常活动之中，建立长效追踪机制，探索少年大学生的成长成才规律，针对智力超常少年探索人才培养改革与实践。

**2.基础学科拔尖学生试验班（数学、物理、计算机、力学、基础医学）、工科试验班（钱学森班）、临床医学（侯宗濂班）、生物科学试验班、化学试验班、人工智能试验班、储能班等人才培养改革与实践**

**基本要求：**遵循拔尖创新人才成长规律，围绕人才培养目标，构建有机衔接、梯次推进、交叉融合的人才培养计划，强化使命驱动，坚持科学精神与人文情怀、艺术素养并重。在基础学科拔尖学生培养计划前期探索的“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）等有效模式基础上，探索师资队伍建设、培养方案完善、教学方式创新、学科交叉融合、国际视野提升等方面的综合改革与实践。用潜移默化的方式将体育精神融入到各类活动中，发展创建高层次、高素质的拔尖人才培养模式，形成杰出创新人才培养的长效机制，培养未来面向国家多元化重大需求的、具有交叉学科背景的世界一流的领军人才。

**（三）未来技术人才培养专项**

**1.** **未来技术产教融合课程改革**

**基本要求：**以未来技术为牵引，以项目为驱动，围绕创新领军人才培养，落实“教学管”三大改革，深入探索产教融合课程改革。课程包括基础课、专业课、创新创业课和项目课，课程改革应以产教融合为抓手进行系统性设计，在课程大纲、课程内容、授课形式等方面实现校企双方深度融合。创新教学模式，建立学科交叉、校企融合双师型队伍，强化课程知识点与项目研究相结合，丰富实践环节；改进学习模式，以问题为导向、项目为牵引，引导学生采取采集式、自主式、研究式、探讨式学习模式；优化考核与评价机制，将理论测试与项目实践相结合，探索过程跟踪式、非标答案式、综合考评式、团队评议式等课程考核方式。

注：申报项目负责人及主要成员应已实际参与未来技术学院课程建设。

**（四）中外合作办学专项**

**1.中外合作办学人才培养创新与实践**

基本要求：适应新时期国际化人才培养要求，围绕当前中外合作办学项目教育教学改革的痛点、堵点、难点，紧密结合设计学院中外合作办学项目教学工作实际和教学现状，以提高国际化人才培养质量为导向，以优化专业培养方案，探索新教学模式、新教学方法为抓手，从专业建设、课程建设、人才培养、英语应用能力提升等方面组织立项研究，探索创新型国际化人才培养模式与发展路径，构建高质量中外合作办学人才培养体系，推动学校国际化、高素质创新人才培养。

注：申报项目负责人及主要成员应已实际参与设计学院课程建设。

**（五）继续教育专项**

**1.面向理工医经管的人才培养模式改革与实践**

**基本要求：**在继续教育持续改革的背景下，面向理、工、经管、医学类专业，探索针对成人教育对象的教学方法，将理论教学与实际社会经济生活相融合、与职业能力需求相融合，革新课程教学内容、课程知识体系构建、实习实践方案、答疑辅导方式、考核标准与方法等，探索产教融合、职教融合育人新途径。

**（六）国际教育专项**

**1.面向国际学生的教学研究**

**基本要求：**以提高教学质量为目的，探索新型有效的课堂教学模式和教学方法；信息技术赋能国际学生教育教学研究；课程体系和教学内容的调整改革及相应的教材建设；国际学生教育师资队伍培养和激励的长效机制；国际学生的汉语教学模式、教学方法以及汉语教材建设。国际学生面向课堂的教育经历与跨文化认同研究；面向国际学生视角的线上/线下/混合学习经历研究；国际学生在线学习状况与影响因素研究。

**2.面向国际学生的教育管理研究**

基本要求：新时代背景下，国际学生教育管理体制机制的改革创新；国际学生教育管理水平与服务质量；国际学生的国情教育、法治教育与思想教育等；面向国际学生的招生策略与方法；面向国际学生讲好中国故事研究；基于国际学生视角的教育质量评价研究；国际学生学习能力发展与测评研究；提升国际学生中文教育质量政策建议研究。

**3.其他国际学生教育教学中的热点、难点问题以及教师自选的高质量项目。**

基本要求：针对国际学生的教学技术设计，如线上线下混合学习、移动学习、游戏辅助学习、虚拟教研等。核心以现存问题为导向、以提质增效为目标，鼓励开展与创新人才培养新模式/新机制、专业实践能力培养、国际学生教育教学管理有关的具有试点推广效应的综合类选题。

二、成果验收形式

项目研究总结报告1份，出版教材或教材样稿、发表论文、典型范例、学生意见反馈及心得报告等能够反映项目研究成果的支撑材料。