# 人民日报评论

# 带着问题学  针对问题改

# ---- 三论扎实开展“两学一做”学习教育

　　强化问题意识、坚持问题导向，是党的十八大以来全面从严治党的一个鲜明特点、一条成功经验。确保在全党开展的“两学一做”学习教育取得实际成效，关键是要按照习近平总书记要求的，“突出问题导向，学要带着问题学，做要针对问题改”，把解决问题贯穿学习教育全过程。

　　这几年，我们党集中发力抓作风、严纪律、强制度，党员队伍整体素质有了很大提升。但要看到，党员队伍中松垮散漫、名不副实的情况还不同程度存在，党员意识淡薄、理想信念动摇、政治纪律涣散等问题也不是个别现象。同时，党内组织生活不严肃、不认真、不经常的问题还没有得到很好解决，党员教育管理还有待改进完善，一些软弱涣散的基层党组织还需要加以整顿。“两学一做” 学习教育就是为了解决问题，如果不解决问题，就会流于形式、走过场。学习教育能不能取得实效，关键就看问题解决得如何。

　　带着问题学，才能学得深入；针对问题改，才能改得到位。对于“两学一做”要重点解决的具体问题，中央印发的学习教育方案用“五个着力”作了归纳。中央组织部印发的学习安排具体方案，分别明确了全体党员和县处级以上党员领导干部要重点解决的问题。对于每个党员、干部来说，这些问题还是一个总体概括，还需要结合各自实际再对照、再细化，这样才能更精准对焦，有的放矢解决问题。带着自身存在的具体问题去学党章党规、系列讲话，就能不断解开思想扣子、纠正认识偏差。针对自身问题边学边改、即知即改，解决一个个具体问题，做好一件件具体事情，就能不断实现自我完善、自我提高。

　　学得怎么样、问题解决得如何，最根本的要看政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识有没有牢固树立起来，有没有做到党中央提倡什么、就认真践行什么，党中央禁止什么、就坚决反对什么，有没有切实解决好“不看齐”“看不齐”的问题。“两学一做”的实际成效，最终要体现在推动中心工作、促进党和国家事业发展上，体现在推动党员干部提振精气神、展示新作为、发挥先锋模范作用上，体现在激活基层党组织、增强基层组织力上。各级党组织务必以解决问题为牵引来开展学习教育，以取得实效为取向把学习教育引向深入。

**人民日报就扎实开展 “两学一做”学习教育**

**发表系列评论**

4月7日至9日，人民日报连发三篇评论员文章，纵论“扎实开展‘两学一做’学习教育”。

4月7日发表的《基础在学 关键在做》认为，基础在学，就是要坚持“学习、学习、再学习”。不懂得马克思主义基本原理，不学习党的创新理论，不信奉党的政治主张，不履行党员义务，不遵守党规党纪，不是一名合格的共产党员。学好党章党规、学好习近平总书记系列重要讲话，是这次学习教育的重要任务。广大党员要认真学习党章党规，牢记党员身份，增强党员意识，把握为人做事的基准和底线，做到在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党。要深入学习系列重要讲话，结合岗位实际，认真研读习近平总书记关于理想信念、中国梦、“四个全面”战略布局和五大发展理念等方面的新观点新思想新论断，理解掌握系列重要讲话的丰富内涵和核心要义，领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定理想信念、保持对党忠诚、树立清风正气、勇于担当作为。

关键在做，就是要做一名合格的共产党员。党员合格的标准，是具体的、历史的。每当我们党面临新形势新任务，都要提出合格共产党员的标准问题。这次学习教育，明确提出共产党员要做到“四讲四有”。讲政治、有信念，就要保持共产党人的信仰，不忘初心，对党忠诚，挺起理想信念的主心骨。讲规矩、有纪律，就要增强组织观念，服从组织决定，严守政治纪律和政治规矩。讲道德、有品行，就要传承党的优良作风，践行社会主义核心价值观，情趣健康，道德高尚。讲奉献、有作为，就要牢记宗旨，干事创业，时时处处体现先进性。“四讲四有”是着眼党和国家事业的新发展对党员提出的新要求，集中体现了党章党规、系列重要讲话的基本精神，广大党员要自觉践行，立足岗位、发挥作用，“做”出党员样子，用行动体现信仰信念的力量。

4月8日发表的《领导带头 以上率下》认为，组织开展“两学一做”学习教育，是各级党组织及其负责人的主体责任，“县处级以上党员领导干部要在学习教育中作出表率，紧密联系领导工作实际，学得更多一些、更深一些，要求更严一些、更高一些，努力提高思想政治素养和理论水平。”习近平总书记对开展“两学一做”学习教育作出的重要指示，对领导干部提出了明确要求。扎实开展“两学一做”学习教育，关键就是坚持领导带头、以上率下，在“学”上用真功，在“做”上见真章。

“教者，效也，上为之，下效之”。群众看党员、党员看干部，领导干部以身作则、率先垂范，大家就会跟着学、照着做。在学习教育中，各级领导机关、领导班子、领导干部务必躬身践行、当好表率，既领之、又导之，要求别人做到的自己首先做到，要求别人不做的自己坚决不做。无论什么职级、什么岗位上的党员领导干部，都要带头参加学习讨论，带头谈体会、讲党课、作报告，带头参加组织生活会和民主评议，带头立足岗位作贡献。这样层层示范、层层带动，上级带下级、班长带队伍，就能形成上行下效、整体联动的总体效应，引领整个学习教育扎实有效展开。

4月9日发表的《带着问题学 针对问题改》认为，“两学一做”学习教育就是为了解决问题，如果不解决问题，就会流于形式、走过场。学习教育能不能取得实效，关键就看问题解决得如何。

带着问题学，才能学得深入；针对问题改，才能改得到位。对于“两学一做”要重点解决的具体问题，中央印发的学习教育方案用“五个着力”作了归纳。中央组织部印发的学习安排具体方案，分别明确了全体党员和县处级以上党员领导干部要重点解决的问题。对于每个党员、干部来说，这些问题还是一个总体概括，还需要结合各自实际再对照、再细化，这样才能更精准对焦，有的放矢解决问题。带着自身存在的具体问题去学党章党规、系列讲话，就能不断解开思想扣子、纠正认识偏差。针对自身问题边学边改、即知即改，解决一个个具体问题，做好一件件具体事情，就能不断实现自我完善、自我提高。

学得怎么样、问题解决得如何，最根本的要看政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识有没有牢固树立起来，有没有做到党中央提倡什么、就认真践行什么，党中央禁止什么、就坚决反对什么，有没有切实解决好“不看齐”“看不齐”的问题。“两学一做”的实际成效，最终要体现在推动中心工作、促进党和国家事业发展上，体现在推动党员干部提振精气神、展示新作为、发挥先锋模范作用上，体现在激活基层党组织、增强基层组织力上。各级党组织务必以解决问题为牵引来开展学习教育，以取得实效为取向把学习教育引向深入。